



**Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa**

**meaningful learning in nursing training: integrative review**

**Aprendizaje significativo en la formación de enfermería: revisión integrativa**

DOI: 10.55905/revconv.17n.3-106

Originals received: 02/05/2024

Acceptance for publication: 02/22/2024

**Francisco Jadson Bandeira**

Doutorando em Enfermagem e Saúde

Instituição: Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Endereço: Salvador - Bahia, Brasil

E-mail: jadbandeira@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1323-8822>

**Simone Coelho Amestoy**

Doutora em Enfermagem

Instituição: Universidade Federal do Vale de São Francisco (UNIVASF)

Endereço: Petrolina - Pernambuco, Brasil

E-mail: simoneamestoy@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8310-2157>

**Gilberto Tadeu Reis da Silva**

Pós-Doutor em Gestão em Serviços de Saúde

Instituição: Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Endereço: Salvador - Bahia, Brasil

E-mail: gilberto.tadeu@ufba.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0595-0780>

**Adrize Rutz Porto**

Doutora em Enfermagem

Instituição: Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)

Endereço: Pelotas - Rio Grande do Sul, Brasil

E-mail: adrizeporto@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5616-1626>

**Ises Adriana Reis dos Santos**

Doutoranda em Enfermagem e Saúde

Instituição: Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Endereço: Salvador - Bahia, Brasil

E-mail: ises.adriana.reis@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5858-5537>



**Ângela Maria Silva Souza**

Graduanda em Enfermagem

Instituição: Universidade Federal do Vale de São Francisco (UNIVASF)

Endereço: Petrolina - Pernambuco, Brasil

E-mail: [angelanss90@gmail.com](mailto:angelanss90@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0515-4370>

**Nattyer Campos Rocha**

Graduanda em Enfermagem

Instituição: Universidade Federal do Vale de São Francisco (UNIVASF)

Endereço: Petrolina - Pernambuco, Brasil

E-mail: [nattyercampos@hotmail.com](mailto:nattyercampos@hotmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1621-4292>

## RESUMO

A aprendizagem significativa na graduação em enfermagem, compreende os(as) meios/instrumentos/ferramentas pelos(as) quais os estudantes conseguem apreender os elementos constituintes da formação, ou seja, estratégias de ensino aprendizagem que colaboram para a prática laboral. Diante disso, o presente estudo teve por objetivo analisar evidências científicas sobre aprendizagem significativa na formação de enfermagem. Mediante revisão integrativa da literatura, nas principais bases e bibliotecas da saúde e enfermagem, como, *Publisher Medline, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online*, Literatura Latino-Americano e do Caribe em Ciências da Saúde, tendo como recorte temporal o período de 2018 a 2023. Observou-se que dos 318 artigos identificados, 14 produções evidenciaram que a discussão sobre a aprendizagem significativa na formação do enfermeiro é uma realidade que se faz presente na atualidade. Diante de um processo de ensino que emprega e promove, estratégias dinâmicas, criativas e inovadoras, como o ambiente clínico, as plataformas digitais e a simulação realística. Tais estratégias contribuem para os avanços da formação do enfermeiro, no tocante ao desenvolvimento das competências e habilidades específicas, consideradas essenciais para a práxis do enfermeiro. Esses resultados refletem ainda, a ocorrência de mudanças positivas na formação de enfermagem, voltadas principalmente para o atendimento das demandas sociais exigidas pelo mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** aprendizagem por associação, educação em enfermagem, capacitação profissional.

## ABSTRACT

Meaningful learning in undergraduate nursing comprises the means/instruments/tools through which students are able to apprehend the constituent elements of education, i.e., teaching-learning strategies that contribute to work practice. Therefore, the present study aimed to analyze scientific evidence on significant learning in nursing education. Through an integrative literature review, in the main health and nursing databases and libraries, such as *Publisher Medline, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online*, Latin American and Caribbean Health Sciences Literature, with the period from 2018 to 2023 as a time frame. It was observed that of the 318 articles identified, 14 productions showed that the discussion about meaningful learning in nursing education is a reality that is present today. In the face of a teaching process that employs and promotes dynamic, creative and innovative strategies,



such as the clinical environment, digital platforms and realistic simulation. Such strategies contribute to advances in nursing education in terms of the development of specific competencies and skills, which are considered essential for nursing practice. These results also reflect the occurrence of positive changes in nursing education, mainly aimed at meeting the social demands demanded by the labor market.

**Keywords:** learning by association, education, nursing, professional training.

## RESUMEN

El aprendizaje significativo en el pregrado en enfermería comprende los medios/instrumentos/herramientas a través de los cuales los estudiantes son capaces de aprehender los elementos constitutivos de la educación, es decir, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la práctica del trabajo. Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre el aprendizaje significativo en la educación de enfermería. A través de una revisión integradora de la literatura, en las principales bases de datos y bibliotecas de salud y enfermería, como Publisher Medline, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online, Latin American and Caribbean Health Sciences Literature, con el período de 2018 a 2023 como marco temporal. Se observó que de los 318 artículos identificados, 14 producciones mostraron que la discusión sobre el aprendizaje significativo en la formación de enfermería es una realidad que está presente en la actualidad. Frente a un proceso docente que emplea y promueve estrategias dinámicas, creativas e innovadoras, como el entorno clínico, las plataformas digitales y la simulación realista. Tales estrategias contribuyen a los avances en la educación de enfermería en términos del desarrollo de competencias y habilidades específicas, que se consideran esenciales para la práctica de enfermería. Estos resultados también reflejan la ocurrencia de cambios positivos en la formación de enfermería, dirigidos principalmente a atender las demandas sociales demandadas por el mercado de trabajo.

**Palabras clave:** aprendizaje por asociación, educación, enfermería, formación profesional.

## 1 INTRODUÇÃO

Diante dos avanços no ensino superior, evidenciado nas bases curriculares de graduação dos cursos da área da saúde, principalmente pela atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), o processo de ensino aprendizagem necessita ser desenvolvido de forma inovadora, criativa e dinâmica, com o fito de atender as demandas da sociedade, gerando impactos construtivos para o indivíduo, família e comunidade, assim como nos serviços de saúde (Machado, 2018).

O processo de ensino e aprendizagem de forma significativa resulta de um conjunto de estratégias que individualmente ou associadas possibilitam o olhar sobre um novo, a partir de pontos relevantes já presentes na estrutura cognitiva do aprendiz (Moreira, 2012). A estrutura



cognitiva engloba o conteúdo total e organizado de ideias de um indivíduo, e em um contexto da aprendizagem de um assunto específico, vincula ao conteúdo campo específico do conhecimento, tornando a aprendizagem de forma significativa (Moreira, 2012).

A aprendizagem significativa se caracteriza como uma vertente teórica defendida por Ausubel, a partir da década de 1960. Trata-se da interação entre conhecimentos de maneira não-litera e não-arbitrária, isto é, novos conhecimentos vão ganhando significados para cada pessoa e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva (Moreira, 2012). Destarte, para seu êxito requer a valorização do conhecimento trazido pelo estudante, somando as formas de ensino aprendizagem, abrangendo o material de aprendizagem, que necessita ser potencialmente significativo e o aprendiz que deve possuir predisposição ativa para aprender.

Ausubel em sua teoria destaca que, na formação é preciso avançar no processo de ensino e aprendizagem, baseado no envolvimento docente-discente. Mas, para isso, cabe ao docente reconhecer e valorizar os conhecimentos prévios apresentados pelo discente. Na compreensão de que essas conexões constituem a aprendizagem construtiva, inovadora e dinâmica, e assim torna-se significativa e relevante (Moreira, 2012).

Destaca-se que, as estratégias de ensino que empregam ao modelo tradicional, ferramentas como: metodologias ativas, prática baseada em evidência (PBE), simulações realísticas e ambientes virtuais, são essenciais para o processo de aprendizagem do discente. Por se tratar de ferramentas elaboradas com a finalidade de fomentar o desenvolvimento daquelas informações consideradas preexistentes em novas. Onde, parte-se do pressuposto que aquele conhecimento dito prévio do discente se transforma em novo mediante ao processo de associação.

No ensino da enfermagem, a teoria da aprendizagem significativa, permeada pela associação das estratégias acima citadas, contribuem para o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, por provocar nestes a mudança de comportamentos e de hábitos de estudos. Sendo possivelmente apontados como pontos positivos para a práxis da enfermagem, a mitigação da permanência na zona de conforto, o bom desenvolvimento da comunicação, do raciocínio lógico e pensamento crítico reflexivo diante de situações problemas (Andrade & Camargo, 2020).

Com a finalidade de promover a aprendizagem significativa, torna-se essencial que o docente busque aprender e ensinar por intermédio de perguntas ao invés de respostas. Além disso,



aprender a partir de uma variada gama de materiais educativos, aprender que somos preceptores do mundo e aprender que a linguagem está relacionada as tentativas humanas de perceber a realidade e, além disso, aprender que o significado está nas pessoas e não nas palavras (Moreira, 2006).

Cabe mencionar, ainda, que a aprendizagem significativa está vinculada às estratégias de ensino e ferramentas pedagógicas de aprendizagem como ambiente clínico, plataformas digitais e simulação. Tais recursos contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para formação do enfermeiro como comunicação, autonomia profissional, tomada de decisões mais assertivas, em meio ao mercado de trabalho atual, acelerado e dinâmico.

Neste interim, são necessários investimentos na formação, que possam promover as mudanças e transformações necessárias nas dinâmicas de ensino e aprendizagem para formar enfermeiros, a fim de atender as demandas profissionais do futuro. Só tem uma frase aqui nesse parágrafo.

A aprendizagem significativa para formação de enfermeiros torna-se relevante, entendendo que esse tipo de aprendizagem promove o desenvolvimento de competências e habilidade profissionais com significância e consonância com a realidade profissional, tendo em vista o compromisso e responsabilidade que a profissão exige e visualizando um olhar de saberes e ciência da enfermagem em uma perspectiva inovadora.

Assim, para contribuir com a formação de enfermagem e avançar em relação aos estudos sobre essa temática, definiu-se como objetivo deste estudo: analisar as evidências científicas sobre a aprendizagem significativa na formação de enfermagem.

## 2 MÉTODO

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura. Para direcionar esta pesquisa, foi elaborado um protocolo pelos pesquisadores do estudo, o qual preconizava seis fases distintas elencadas em: 1) definição do tema, objetivos e elaboração da questão de pesquisa; 2) coleta de dados; 3) avaliação dos dados; 4) interpretação dos dados; 5) apresentação da revisão/síntese do conhecimento e 6) conclusão (Mendes et al., 2008).

A questão de pesquisa foi elaborada de acordo com a estratégia PICo, sendo P – população; I – área de interesse; Co – contexto. Considerou-se, assim, a seguinte estrutura: P – Estudantes de Enfermagem; I – Aprendizagem Significativa; Co – Formação em Enfermagem.



Dessa forma, obteve-se a seguinte pergunta : Quais as evidências científicas disponíveis na literatura sobre aprendizagem significativa na formação em enfermagem?

O levantamento dos dados ocorreu entre os meses, outubro e novembro de 2023, via sistema CAFe do portal de periódicos científicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em que se acessou as seguintes bases e bibliotecas da saúde e de enfermagem: *Publisher Medline (PubMed)*, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL)*, *Scientific Electronic Library (SciELO)*, Literatura Latino-Americano e do Caribe em Ciências da Saúde LILACS e nas Bases de Dados de Enfermagem (BDENF). Delimitou-se como recorte temporal, os anos de 2018 a 2023, por retratar o período no qual existe a produção mais recente acerca do tema.

Os descritores em inglês, português e espanhol foram escolhidos para atender ao objetivo da pesquisa, sendo “aprendizagem por associação”; “educação em enfermagem” e “capacitação profissional. A escolha do descritor “aprendizagem por associação” se deu devido à inexistência de um descritor exato referente a aprendizagem significativa.

O Quadro 1, apresenta o cruzamento dos descritores para cada base de dados desta revisão. Os critérios de inclusão foram: artigos originais, disponíveis na íntegra online, dentro do recorte temporal estabelecido pelos pesquisadores, nos idiomas português, inglês e espanhol. Foram excluídos editoriais, teses, dissertações, artigos de revisão e/ou validação de instrumentos, monografias, trabalhos de conclusão de curso e outras publicações que não contemplassem o objetivo deste.

A partir da combinação dos descritores foram identificados 318 estudos, dos quais duzentos e dois (202) na base PubMed, quatro (4) CINAHL, sessenta e três (63) SciELO, trinta e seis (36) LILACS e treze (13) BDENF. Do total de artigos, dez (10) foram excluídos por estarem duplicados. A primeira seleção ocorreu por meio da leitura dos títulos e resumos, adotou-se como critério de inclusão nessa etapa a identificação dos termos e “aprendizagem por associação” e “educação em enfermagem” como critério para seleção dos estudos.



Quadro 1: Cruzamento dos descritores por base de dados

Bases de dados	Cruzamento dos descritores
PUBMED 202	(Association Learning [MeSH Major Topic]) OR (Association Learning [Title/Abstract]) OR (Association Learnings [Title/Abstract]) AND (Professional Training [MeSH Major Topic]) OR (Professional Training [Title/Abstract]) AND (Education, Nursing [MeSH Major Topic]) OR (Education, Nursing[Title/Abstract]) OR (Education, Nursings[Title/Abstract])
CINAHL 04	("Association Learning" OR "Association Learnings") AND ("Professional Training" OR "Professional Trainings") AND ("Education, Nursing" OR "Education, Nursings" OR "Education, Nurse")
SCIELO 63	("Association Learning" OR "Association Learning" OR "Association Learnings" OR "Aprendizagem por associação") AND ("Professional Training" OR "Professional Training" OR "Professional Trainings" OR "Capacitação Profissional") AND ("Education, Nursing" OR "Education, Nursings" OR "Education, Nurse" OR "Educação em Enfermagem")
LILACS 36	("Association Learning" OR "Association Learning" OR "Association Learnings" OR "Aprendizagem por associação") AND ("Professional Training" OR "Professional Training" OR "Professional Trainings" OR "Capacitação Profissional") AND ("Education, Nursing" OR "Education, Nursings" OR "Education, Nurse" OR "Educação em Enfermagem")
BDENF 13	("Association Learning" OR "Association Learning" OR "Association Learnings" OR "Aprendizagem por associação") AND ("Professional Training" OR "Professional Training" OR "Professional Trainings" OR "Capacitação Profissional") AND ("Education, Nursing" OR "Education, Nursings" OR "Education, Nurse" OR "Educação em Enfermagem")

Fonte: Autores, 2023.

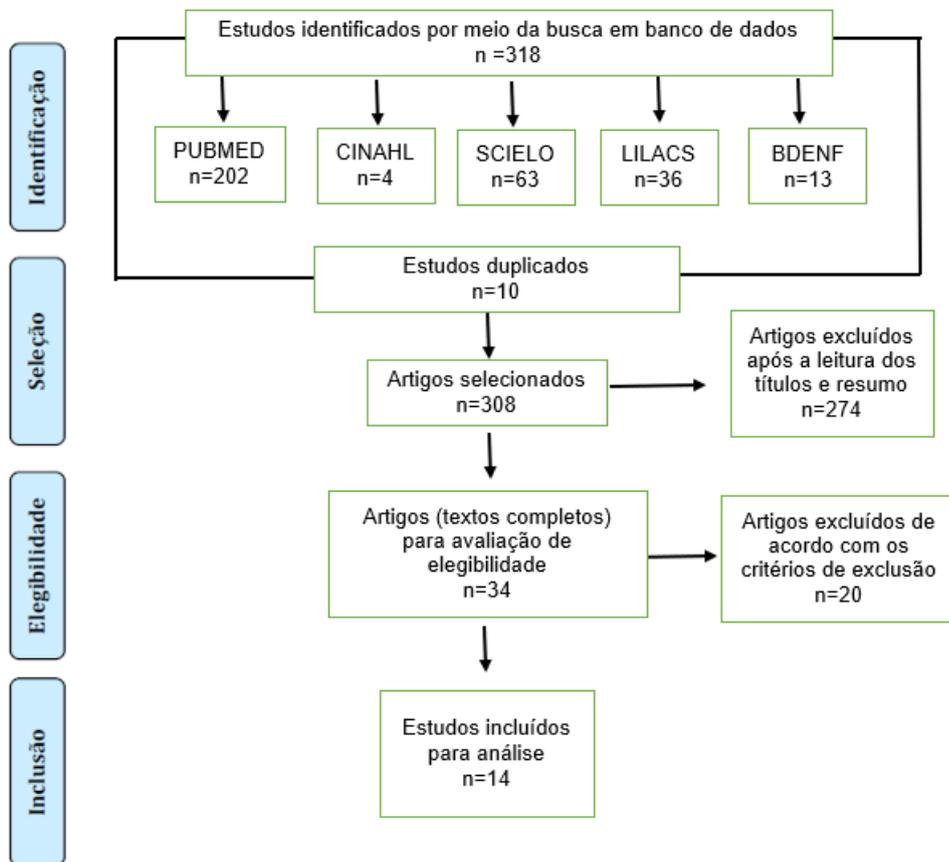
Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, retiraram-se 274 estudos por não atenderem os critérios. Portanto, obteve-se uma amostra final de 14 artigos, os quais foram lidos e analisados na íntegra. A Figura 1 ilustra o fluxograma de seleção de artigos para revisão integrativa conforme a recomendação do PRISMA.

Ressalta-se que por se tratar de uma revisão integrativa da literatura, não foi necessário o encaminhamento e aprovação de Comitê de Ética em Pesquisa. Portanto, respeitaram-se os preceitos éticos, bem como as ideias e definições dos autores das produções citadas.

Utilizou-se uma planilha eletrônica para extração das seguintes informações: título do estudo, autores, ano de publicação, objetivos do estudo e resultados e síntese de impacto gerado, a partir do uso de aprendizagem significativa na formação em enfermagem.



Figura 1: Fluxograma de seleção de artigos para revisão integrativa, elaborado a partir da recomendação PRISMA.



Fonte: Autores, 2023.

Quanto ao nível de evidência dos estudos selecionados, observou a seguinte classificação: meta-análises (nível 1), experimentais (nível 2), quase experimentais (nível 3), descritivos ou qualitativos (nível 4), relatos de caso (nível 5) e baseados em opiniões de especialistas (nível 6) (Pereira; Galvão, 2014).

### 3 RESULTADOS

Foram incluídos na análise 14 estudos. O Quadro 2 apresenta as características dos estudos selecionados quanto ao título, autores, ano, nível de evidência (NI), objetivo e resultados/impacto sobre aprendizagem significativa na formação em enfermagem.



Quadro 2: Características dos estudos selecionados para composição da pesquisa

<b>Autores/País/Ano</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo de Pesquisa/ Nível de Evidência</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultados/Impacto</b>
Nikolina Hellen, Miriam Dubland Vikman, Tone Dahl-Michelsen, Silje Stangeland Lie. Noruega. 2023.	Health Care and Social Work Students' Experiences With a Virtual Reality Simulation Learning Activity: Qualitative Study.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar as experiências de estudantes de terapia ocupacional, educação social, enfermagem e serviço social com simulação de realidade virtual como atividade de aprendizagem em uma disciplina interdisciplinar.	As experiências dos alunos com a simulação de realidade virtual. Os vídeos em 360° melhoram a aprendizagem abrangente, aponta como os alunos vivenciaram a aprendizagem por meio de discussões reflexivas com outros alunos.
Gillian Janes, Mandu S. Ekpenyong, Henrietta Mbeah-Bankas, Laura Serrant A.C. Reino Unido. 2023.	An international exploration of blended learning use in pre-registration nursing and midwifery education.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar experiências internacionais de utilização da aprendizagem combinada na preparação de estudantes de enfermagem e obstetrícia para registro profissional inicial para informar a política educacional futura.	Os participantes relataram flexibilidade, melhor comunicação e interação como benefícios do aprendizado combinado. Os desafios incluíram o uso de recursos de aprendizagem interativos, preparação e apoio adequados para funcionários e alunos, na aprendizagem combinada, como necessidades frente ao processo.
Kirsten Røland Byermoen, et al. -Noruega. 2022.	Nursing students' development of using physical assessment in clinical rotation—a stimulated recall study.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar as reflexões estimuladas da memória de estudantes do 3º ano de enfermagem sobre o desenvolvimento de competências de avaliação física.	As escolhas de estratégias de aprendizagem e ensino de enfermagem tem impacto no uso de habilidades pelos estudantes que trabalham em rodízio. O estudo traz a influência de experiências de processos de aprendizagem de estudantes de enfermagem com o uso de habilidades durante rodízio clínico.
Sharon M. Brownie RN, et al. -Nova Zelândia. 2022.	Evaluating an undergraduate nursing student telehealth placement for community-dwelling frail older people during the COVID-19 pandemic.	Estudo de Caso (Nível 5)	Avaliar o envolvimento de estudantes de enfermagem na avaliação de idosos por telessaúde estudantil de respostas rápidas.	Os alunos adquiriram confiança, segurança, interesse na avaliação clínica e no cuidado ao idoso.
Landon Hester A, et al. -Portugal. 2021.	Using an educational mobile application to teach students to take vital signs.	Descritivo (Nível 4)	Mostrar a utilidade do aplicativo Vitals como ferramenta pedagógica comparando com o ensino presencial de enfermagem	Não foi evidenciado nenhuma diferenciação entre os grupos distintos com base na avaliação de habilidades. A aplicação móvel e os métodos de ensino presencial produziram o nível semelhante de competências nos



				alunos, ao mensurarem os sinais vitais.
Vanessa Van Bower A,*, Roberta L. Woodgate A, Donna Martin A, Frank Deer -Canadá. 2021.	Exploring Theatre of the Oppressed and Forum Theatre as pedagogies in nursing education.	Descritivo (Nível 4)	Explorar as experiências, reflexões e utilidade do Teatro Oprimido e do Teatro fórum como pedagogias de enfermagem por profissionais de saúde (Enfermeiros, professores de enfermagem e estudantes de enfermagem).	Evidenciou-se as oportunidades de reflexão e crescimento, fortalecimento de relacionamentos, a descrição e a aplicação de práticas por meio do uso do TO e TF como práticas pedagógicas de ensino de enfermagem, incluindo simulações e cursos teóricos.
Leena Honkavuo -Noruega. 2021.	Ethics simulation in nursing education: Nursing students' experiences.	Qualitativo (Nível 4)	Compreender a partir da perspectiva didática da ciência do cuidado a simulação ética no ensino de enfermagem	Por meio da simulação ética, os estudantes de enfermagem podem aumentar o conhecimento e a sensação de lidar com situações éticas difíceis. Os valores, as ações morais e os valores éticos, como ponto de partida positivo, tanto no aspecto teórico como prático da ética profissional. Assim como a consciência do ser humano, o paciente e a realidade clínica da práxis da enfermagem. A simulação ética precisa de mais atenção no ensino de enfermagem.
José Miguel Padilha a,b, et al. -Portugal. 2021.	Easiness, usefulness and intention to use a MOOC in nursing.	Estudo Transversal (Nível 4)	Avaliar a facilidade, utilidade e intenção de estudantes e enfermeiros em usar um Massive open online Course (MOOC) como um recurso educacional para melhorar as habilidades de intervenção de autogestão em pacientes com DPOC.	O MOOC mostrou a utilidade e a intenção de estudantes e profissionais em utilizar esses recursos educacionais na formação futura, abrindo novas oportunidades de educação em enfermagem e para aprendizagem ao longo da prática de enfermagem.
Dahae Rim, Hyunsook Shin -Coreia. 2021.	Effective instructional design template for virtual simulations in nursing Educativo.	Descritivo (Nível 4)	Desenvolver um modelo eficaz para o ensino de enfermagem baseado em VRS e avaliar a usabilidade.	A utilização de tecnologias simulação de realidade virtual (VRS) como forma de auxiliar o processo de formação de estudantes de enfermagem
H Ösp Egilsdottir, et al. -Noruega. 2021.	Configuration of Mobile Learning Tools to Support Basic Physical Assessment in Nursing Education: Longitudinal Participatory Design Approach.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar e levantar as perspectivas dos alunos sobre a maneira como uma seleção de recursos de aprendizagem digital apoia o aprendizado e a aplicação do B-PAS em rotação clínica, quais dos recursos de	Os processos de co-design e a colaboração com os estudantes de enfermagem forneceram informações sobre como um conjunto de ferramentas de mLearning pode apoiar o aprendizado e a aplicação de B-PASs e conhecimento de biociência humana em rotação



			aprendizagem digital selecionados são benéficos para incluir em um conjunto de Ferramentas de mLearning e como os recursos digitais de aprendizagem selecionados podem apoiar a transferência de habilidades e conhecimentos do contexto acadêmico para o clínico.	clínica. Do ponto de vista dos alunos, um dos pontos fortes do conjunto de ferramentas de mLearning foi a variedade de conteúdo, pois isso atendeu a uma gama mais ampla de preferências de aprendizado dos alunos em relação ao aprendizado de B-PASs. O conjunto de ferramentas de mLearning contribui e suporta o treinamento de habilidades e a transferência de conhecimento entre vários contextos de aprendizagem.
Alves AG, Cesar FC, Martins CA, Ribeiro LC, Oliveira LM, Barbosa MA, et al. – Brasil. 2020.	Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem Brasil.	Qualitativo (Nível 4)	Analisar a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizado por docentes de enfermagem	Os dados emergiram por meio das respostas dos professores de enfermagem, identificou os códigos: aprendizagem, clínicas, associação, educação permanente, didática, WhatsApp, Facebook e Youtube. A codificação axial resultou em categorias (fragilidade da formação docente; utilização de mídias sociais como procedimento de ensino).
Rebeca Abajas-Bustillo, et al. -Espanha. 2020.	Using High-Fidelity Simulation to Introduce Communication Skills about End-of-Life to Novice Nursing Students.	Descritivo (Nível 4)	Avaliar um projeto de simulação de como lidar com situações de fim de vida, que introduziu habilidades de comunicação para estudantes de enfermagem, que ainda não haviam iniciado sua formação em ambientes reais de saúde.	A simulação de alta fidelidade promove habilidades de comunicação relacionadas ao lidar com situações de fim de vida em estudantes de enfermagem iniciantes.
Ebrahim Aliafsari Mamaghani, et al. -Irã. 2018.	Experiences of Iranian Nursing Students Regarding Their Clinical Learning Environment.	Qualitativo (Nível 4)	Explicar as experiências dos estudantes de enfermagem iranianos em relação aos seu ambiente de aprendizagem clínica.	Os estudantes apresentaram muitas dificuldades no ambiente de aprendizagem clínica, como interações inadequadas entre eles e a equipe, discriminações e bullying em ambientes clínicos. Existe um desafio que precisa ser enfrentado, é necessário que exista parcerias acadêmicas e práticas no ambiente de aprendizagem clínica.
Teresa Dembilio-Villar. Víctor M González-Chordá Águeda Cervera-Gasch	Cooperative Learning and Hand Disinfection in Nursing Students.	Descritivo (Nível 4)	Avaliar a efetividade de uma intervenção educativa baseada na aprendizagem cooperativa sobre a aquisição de conhecimentos e	Os estudantes de enfermagem tinham estudos prévios relacionados com saúde. Houve uma melhoria significativa pós-intervenção no nível de conhecimentos ( $p < 0.001$ ) e habilidades ( $p < 0.001$ ). O



Desirée Mena-Tudela. - Espanha. 2018.			habilidades no lavado de mãos. Ademais, se estudou o interesse e a auto-percepção dos participantes sobre a aquisição de conhecimentos e habilidades neste assunto	interesse pela intervenção (m=4.1±0.6) e a percepção sobre a aquisição de conhecimentos (m=4.4±0.6) e habilidades (m=4.3±0.5) foram qualificados como elevados (escala de 1 a 5). A intervenção de aprendizagem cooperativo melhorou os conhecimentos e habilidades sobre lavagem de mãos em estudantes de enfermagem e ademais despertou seu interesse.
--	--	--	--	--

Fonte: Autores, 2023.

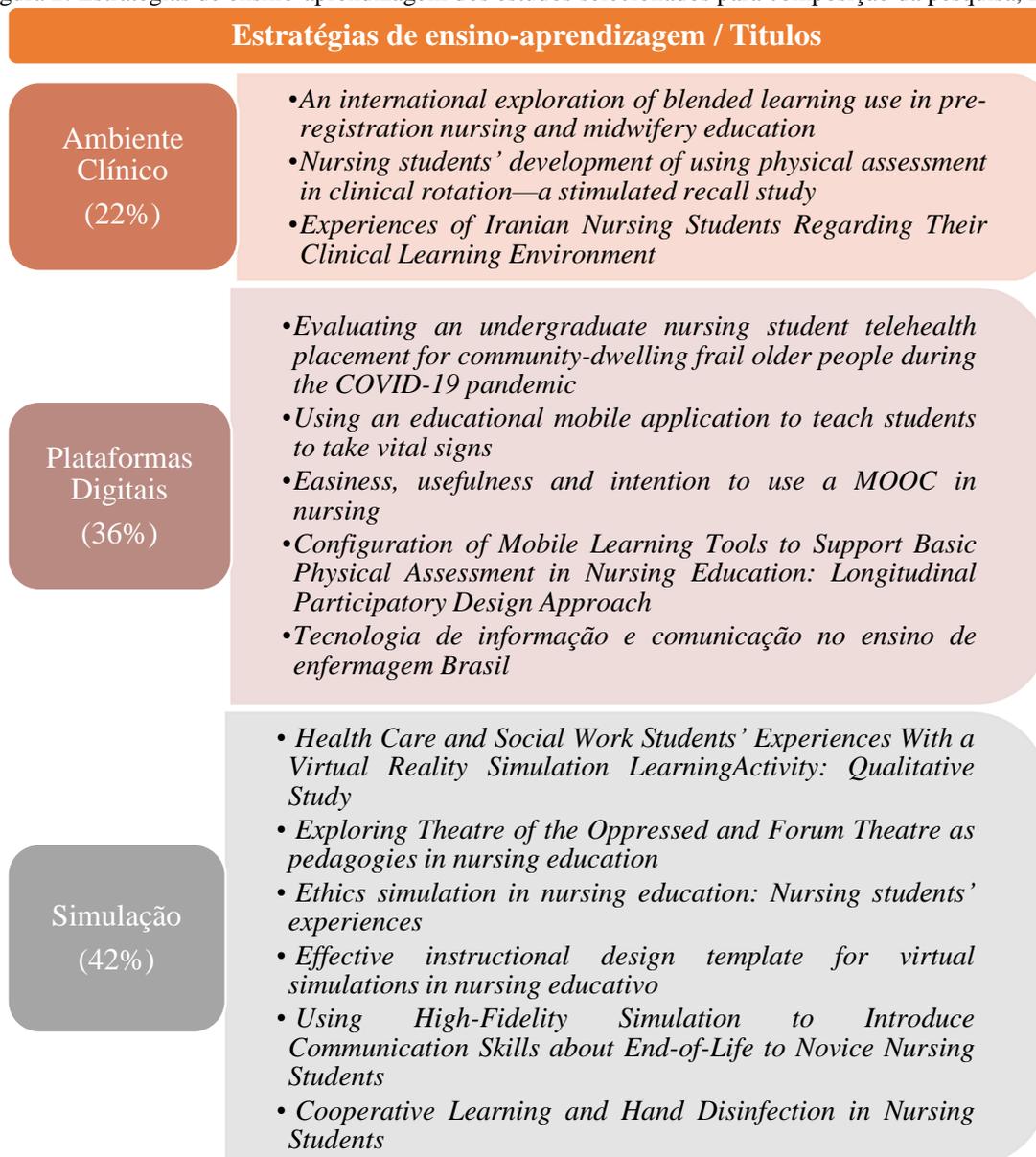
De acordo com o ano de publicação, evidenciou-se o aumento da produção de artigos que versam sobre estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermagem a partir de 2021, considerando o número de 10 estudos selecionados no período de 2021 e 2023 para esta revisão. As evidências científicas demonstraram maior concentração dos estudos em países da Europa, com sete artigos (60%). Entretanto, percebeu-se uma difusão da temática em uma proporção menor de 8% respectivamente, na América do Norte e do Sul, Asia Oriental, médio oriente e na Oceania.

Em relação ao idioma, todos os artigos foram publicados em inglês. Quanto ao tipo de estudo, nove (60 %) abordagem qualitativa, quatro (32%) possuíam abordagem quantitativa e um (8%) de abordagem mista de pesquisa. Na Figura 2 é apresentado as principais estratégias de ensino-aprendizagem dos estudos selecionados para composição da pesquisa.

Quanto ao nível de evidências (NI), 13 publicações possuem nível 4, por se tratar de estudos qualitativos e uma publicação com nível 5, a qual se refere a um relato de caso.



Figura 2: Estratégias de ensino-aprendizagem dos estudos selecionados para composição da pesquisa, 2023



Fonte: Autores, 2023.

Os resultados das pesquisas evidenciaram seis (42%) estudos (Helle et al., 2023; Van Beyer et al., 2021; Honkavuo, 2021; Rim e Shin, 2021; Abajas-Bustillo et al., 2020; Dembilio-Villar et al., 2018) que utilizam como estratégias de ensino-aprendizagem a simulação e/ou prática simulada, cinco (36 %) (Brownie et al., 2023; Hester et al., 2021; Padilha et al., 2021; Egilsdottir et al. 2021; Alves et al., 2020) apontaram para o uso de plataformas digitais para o processo de ensino-aprendizagem e três estudos, 22% (Janes et al., 2023; Byermoen et al., 2022;



Mamaghani et al. 2018) utilizaram nas pesquisas a dinâmica de aprendizagem em ambiente prático.

#### 4 DISCUSSÃO

Ao analisar os 14 estudos inseridos na revisão, houve o predomínio de estudos de países Europeus, em sua totalidade foram publicados na língua inglesa e possuem nível de evidência 4. Tais resultados demonstram a necessidade de intensificar pesquisas acerca da aprendizagem significativa no cenário nacional.

Ao retomar os preceitos da aprendizagem significativa o aprendiz faz uso dos significados que já internalizou, de modo que se torna um sujeito ativo na construção e produção de seu conhecimento (Moreira, 2006). Em consonância com o exposto, destaca-se que um número expressivo de estudos apontou para o desenvolvimento de habilidades que promoveram um ambiente de seguro, colaborativo, em que há espaços de comunicação e cooperação entre os estudantes e docentes.

No estudo de Brownie et al. (2023) realizado na Nova Zelândia, os estudantes de enfermagem apresentaram comportamento de liderança, proatividade, tomando iniciativas frente a conclusão das formações e instalação de softwares operacionais, bem como auxiliando os demais colegas. Os alunos experienciaram uma vasta e rica variedade de problemas, com interação com clientes e pacientes, nos mais diversos tipos de interações e encaminhamentos necessários para resolver os problemas com segurança e eficácia.

Outra investigação, realizada por Hester et al. (2021), que buscou comparar o uso de tecnologias com métodos tradicionais de ensino aprendizagem, evidenciou que o uso de tecnologias digitais é uma ferramenta de maior satisfação e a motivação pelos estudantes de enfermagem, estes enfatizam a motivação, a confiança na aprendizagem e na execução das atividades práticas de enfermagem. As vantagens são referentes a facilidade na mobilidade de transporte dos dispositivos moveis para qualquer lugar, oferecendo mais possibilidade de acesso em qualquer ambiente e no tempo oportuno do aluno, sendo um considerado recurso de aprendizado remoto. O uso de tecnologias e a adaptação dos usuários nos novos formatos de ensino, criando um futuro para melhorar aprendizagem na enfermagem e demais áreas da saúde. Ainda, convém destacar que o uso combinado de tecnologias com métodos tradicionais podem



ser um importante avanço nos recursos educacionais, aprimorando o currículo de formação, aprimorando o conhecimento dos alunos na prática assistencial de enfermagem

As tecnologias inteligentes são geradoras de criatividade na pedagogia, e a enfermagem tem incorporado cada vez mais métodos de ensino inovadores, como por exemplo: o uso de games como estratégia de forma de aprendizagem ativa e a incorporação nos currículos formadores na saúde. Estas ferramentas tecnológicas criam um sistema de apoio que auxilia o aluno na formação, aumenta a motivação e envolvimento na aprendizagem ativa, minimizando déficits de aprendizagem e prejuízos acadêmicos.

A OMS faz recomendações quanto ao uso de tecnologias e intervenções digitais como nova estratégia educacional para o fortalecimento da saúde alinhada com o desenvolvimento sustentável (OMS, 2019). As instituições podem utilizar recursos digitais como estratégias pedagógicas atendendo as expectativas das gerações mais jovens de estudante. Um dos estudos aponta para o uso de TIC e das plataformas digitais na formação de enfermeiros como uma nova era de aprendizagem, aproximando o enfermeiro da formação e contribuindo para segurança e qualidade dos cuidados da saúde prestados por estes profissionais (Padilha et al, 2019).

Segundo os estudos, os estudantes sinalizam que os recursos digitais de aprendizagem estimularam reflexos positivos no aprendizado: desenvolvendo avaliação estruturada; destacando o processo de raciocínio explícito; dando e recebendo feedback; aprendizagem específica da situação; aprendizagem comunicativa e física; premissas individuais para aprendizagem; e fundamentação teórica para a compreensão das relações entre sinais, sintomas e situação clínica (Padilha et al., 2019; Egilsdottir et al, 2021). Em ambos os estudos (Padilha et al., 2021; Egilsdottir et al., 2021) fica evidente a expansibilidade para o uso de aplicativos móveis com foco explícito na aprendizagem e aplicação de habilidades práticas, contribuindo assim para melhor compreensão a partir dos diferentes recursos digitais de aprendizagem, individual e coletivos, e a influência no aprendizado e na aplicação de habilidades pelos alunos de enfermagem. A simulação digital com pacientes virtuais foi o recurso de aprendizado preferido pelos estudantes. O conjunto de ferramentas móveis pareceu contribuir para os processos de aprendizagem mais integrados e, assim, contribuiu para preencher a lacuna teoria e prática em enfermagem, criando um espaço de aprendizagem mais autogerido para os estudantes de enfermagem.



Cabe mencionar que a aprendizagem significativa ocorre mediante a articulação entre o conhecimento novo com a estrutura cognitiva por meio de subsunçores, que são conhecidos como os ancoradores no processo de aprendizagem. A aplicação de metodologias ativas a partir da utilização de recursos digitais e ambiente virtuais simulados é entendida como uma estratégia para o desenvolvimento do processo de ancoragem entre novas informações e as já existentes, tendo em vista que o estudante possui sempre conhecimentos prévios, e assim, esses são responsáveis por desenvolver o novo.

Outras investigações apontam para a aprendizagem baseada na simulação, como uma estratégia positiva para o preenchimento de lacunas entre teoria e prática, sendo vista como um ambiente de aprendizagem que permite comentar os erros sem medo de repercussão (Van Bever et al., 2021; Honkavuo, 2021). As pesquisas caracterizam que a simulação precisa ser estruturada e pedagogicamente construída incluindo três fases que atendem aos objetivos da educação em enfermagem (norteadores de aprendizagem). É preciso nortear as simulações com base nas teorias e métodos situacionais de enfermagem, simular cuidados de saúde reais em ambiente de saúde, possibilitando oportunidades de reflexão e crescimento, de fortalecimento de relacionamentos e de prática de vulnerabilidade entre os profissionais de saúde.

A simulação consiste em um método ativo que objetiva a aprendizagem baseada em evidências e seu foco central é o desenvolvimento de estudantes profissionalmente, aumentando os seus níveis de competências. É uma pedagogia inovadora, didática, cuidadosa e reflexiva, questionadora e crítica, estimulando os alunos o interesse pela vida e saúde do paciente virtual, interatividade e cooperação na busca de soluções por questões difíceis, e que desafiam os estudantes de enfermagem a se comunicarem e se abrirem para possíveis esforços que potencialmente emergiram da prática clínica (Santos et al., 2021).

No estudo desenvolvido na Espanha (Abajas-Bustillo et al., 2020), a ferramenta da simulação foi descrita pelos estudantes como ferramenta imprescindível para o estabelecimento de um processo comunicação eficiente e mitigar ruídos na comunicação, haja vista que possibilita praticar a avaliação do paciente, de aprender a desenvolver a sensibilidade e a competência da inteligência emocional, a partir do gerenciamento das emoções. Os estudantes avaliaram que antes das práticas simuladas sentiam fragilidades e poucas oportunidades para o desenvolvimento dessas habilidades de más notícias e morte. A simulação de alta fidelidade permite o desenvolvimento de habilidades comunicativas relacionadas a morte e situações difíceis, dando



ênfase a estratégia de aprendizagem como produtiva em um ambiente seguro, de desenvolvimento de habilidades técnicas e não técnica como liderança, trabalho em equipe, delegação de tarefas e claro habilidade de comunicação.

A aprendizagem de forma cooperativa foi vista pelos estudantes como satisfatória no processo de ensino-aprendizagem, despertando o interesse pela intervenção educativa, bem como as melhorias e vantagens na aquisição de suas habilidades. Razão pela qual a metodologia utilizada além de ser eficaz na melhoria de conhecimento e habilidade, e percebida com satisfação pelos alunos (Dembilio-Villar et al., 2019). O desenvolvimento da intervenção educativa baseada na aprendizagem cooperativa especificamente com a técnica do puzzle de Aronson, que consiste no fortalecimento da sala de aula como ambiente de aula, através de uma estratégia dinâmica, funcional e ativa, por meio de formação de grupos de alunos com diferentes funções interligadas, no sentido de funcionar de forma coesa (Lencastre, 2021). Assim, é possível permitir que os alunos discutam e interajudem na percepção e resolução de problemas e por isso se evidenciou que melhorou a técnica de desinfecção das mãos e os conhecimentos relacionados na prática de enfermagem, recomendando-se continuar a aplicar a metodologia como estratégia de transmissão de conhecimento sobre desinfecção das mãos, incentivando a pesquisas futuras.

Assim, as práticas simuladas são ambientes de aprendizagem significativa por valorizar o conhecimento prévio do estudante e de sua capacidade de apropriar-se do conhecimento e transformá-lo em coletividade. E, assim, oportunizar o pensar crítico e a participação ativa dos estudantes, relacionando os conteúdos teóricos com sua prática e contexto real, sendo estratégia que gera impactos no processo de ensino inovador e com aspectos relevantes para formação em saúde.

Os docentes precisam ter formação pedagógica para utilização da estratégia da simulação. É importante que o professor crie ambiente de aprendizagem atencioso, seguro e protegido, para que a atmosfera no grupo de estudantes influencie de maneira construtiva no processo de ensino-aprendizagem. A falta de conhecimento e/ou experiência dos docentes é um desafio e um dilema, pois a avaliação pode estar alicerçada em sua formação teórica de simulação (falta de raciocínio ou preconceitos estabelecidos) (Honkavuo, 2021). As situações de *debriefing* mostram que os docentes precisam de apoio e cooperação para boa formação em enfermagem. Destaca ainda que poucos estudos refletem essas pedagogias empregadas na prática da enfermagem e pouco exploram as percepções dos educadores como autênticos colaboradores, cocriadores e



participantes ativos no uso de estratégias de ensino aprendizagem. O docente é reconhecido como elemento estruturante no processo de ensino aprendizagem de enfermagem, proporcionam aos estudantes a oportunidade de aproximação com as competências específicas e reais, além do engajamento dos alunos nas atividades de forma ativa e motivadora. O ensino em enfermagem é constantemente desafiado a se discutir (Van Bewer et al., 2021).

Outro estudo que merece destaque descreveu as experiências de estudantes de enfermagem iranianos em relação ao seu ambiente clínico de aprendizagem. Os resultados versam acerca das fragilidades e desafios nos métodos curriculares, pois há escassez de currículos sistematizados e robustos para educação e avaliação de estudantes de enfermagem. Além disso, falta oportunidades educacionais, assim com a presença de cultura de bullying e discriminação entre estudantes, sinalizando para a necessidade urgente de curriculares (Mamaghani et al., 2018).

Outros achados também evidenciaram desafios e perspectivas quanto ao uso das estratégias de ensino-aprendizagem. Pesquisa aponta para as dificuldades em relação a formação digital pelos estudantes e instituições de ensino, tendo em vista as limitações no contexto estrutural para com os computadores e acesso à internet (Brownie et al., 2023). Estudos (Hester et al., 2021; Egilsdottir et al., 2021) descrevem desafios para o processo de aprendizagem por meio de tecnologias moveis, as quais estão relacionadas à qualidade do conteúdo educacional disponível e as conexões de internet limitante do acesso. Os elementos tecnológicos desenvolvidos precisam de suporte técnico adequado, pois existem dificuldades em manipular os itens e objetos no ambiente simulado virtual, devido à falta de conhecimento e fragilidades na operacionalização de softwares e programas das plataformas virtuais de simulação (Van Bewer et al, 2021; Rim & Shin, 2021).

Para implementar uma simulação em ambiente virtual, os elementos virtuais devem ser bem descritos, detalhados para atender todas as especificidades técnicas que atendam os objetivos de aprendizagem. Assim, é preciso planejamento e treinamento, os instrutores precisam ter domínio e os objetivos de aprendizagem claros, coesos, coerentes e bem definidos. Os instrumentos de avaliação precisam ser claros e objetivos. As estratégias de feedback são importantes, bem como o envolvimento entre discentes, com o instrutor e feedback adicional. O feedback imediato permite que os estudantes verifiquem e percebam seus comportamentos, buscando aperfeiçoá-los (Rim & Shin, 2021). Corroborando com este resultado, pesquisadores



(Egilsdottir et al., 2021; Alves et al., 2020) ressaltam que para o incentivo de novos estudos e pesquisas quanto ao uso de ferramentas digitais de ensino aprendizagem, para maior suporte aos professores e preceptores e ampliação e inovação de estratégias pedagógicas e materiais de aprendizagem significativos para o ensino e a formação em enfermagem (Egilsdottir et al., 2021; Alves et al., 2020). Pode-se afirmar que no cenário nacional, as DCNs de enfermagem contribuíram de modo efetivo para o fortalecimento da aprendizagem significativa, a partir de estratégias inovadoras que podem ser implementadas nos diversos cenários de ensino, associando teoria à prática.

Como limitação deste estudo pode-se mencionar uma quantidade reduzida de produção científica sobre o tema, constatando a necessidade de novos estudos para avançar na discussão relacionadas com a temática apresentada.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo evidenciou produções científicas sobre a aprendizagem significativa na formação de enfermagem, principalmente na Europa. Contudo no cenário nacional as produções ainda são incipientes, visto que somente foi identificada uma produção brasileira sobre o tema, tal resultado aponta para necessidade da ampliação de discussões sobre a temática no cenário nacional.

Os estudos selecionados apontam que as estratégias de ensino tais como ambiente clínico, plataformas digitais e simulação têm contribuído para o desenvolvimento da aprendizagem significativa na formação de enfermeiros, contribuindo significativamente para expectativas positivas de atuação profissional, tanto gerencial quanto assistencial. A aprendizagem significativa por meio de diversas estratégias pedagógicas contribui para o fortalecimento da formação de enfermagem para atender as demandas sociais do mercado de trabalho.

Este estudo poderá auxiliar no desenvolvimento de novos estudos, visto este por ser um dos primeiros a abordar esta temática, permitiu realizar comparações com estudos internacionais. Em consonância, poderá potencializar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, buscando o desenvolvimento da formação de forma mais atualizada, moderna, segura, inovadora, sendo capaz de proporcionar mudanças positivas em relação à qualidade assistencial, segurança na prestação de cuidados de enfermagem ao paciente e conseqüentemente desenvolverão autonomia em sua prática, bem como a valorização profissional.



## REFERÊNCIAS

ABAJAS-BUSTILLO, Rebeca et al. Using High-Fidelity Simulation to introduce communication skills about end-of-life to novice nursing students. In: **Healthcare**. MDPI, 2020. p. 238. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/healthcare8030238>

ALVES, Angela Gilda et al. Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 33, p. eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385>

BROWNIE, Sharon M. et al. Evaluating an undergraduate nursing student telehealth placement for community-dwelling frail older people during the COVID-19 pandemic. **Journal of Clinical Nursing**, v. 32, n. 1-2, p. 147-162, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/jocn.16208>

BYERMOEN, Kirsten Røland et al. Nursing students' development of using physical assessment in clinical rotation—a stimulated recall study. **BMC nursing**, v. 21, n. 1, p. 110, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00879-1>

DE ANDRADE, Micael Doria; DE CAMARGO, Rosângela Andrade Aukar. Promoção da Aprendizagem Significativa no contexto da saúde, educação e cultura. **Temas em Educação e Saúde**, p. 201-214, 2020. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/13469/9316>

DEMBILLO, T.; GONZÁLEZ, V.; CERVERA, A. Cooperative Learning and Hand Disinfection in Nursing Students. **Nursing Research and Educación**, v. 36, n. 2, p. 101-112, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2e09>

DOS SANTOS, Tiago Alves; SESTELO, Maristela Rodrigues; ALELUIA, Iêda Maria Barbosa. Percepção discente sobre a qualidade das práticas educativas em cenário de simulação na graduação médica. **International Journal of Education and Health**, v. 5, n. 1, p. 27-41, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.17267/2594-7907ijhe.v5i1.3109>

EGILSDOTTIR, H. Ösp et al. Configuration of mobile learning tools to support basic physical assessment in nursing education: Longitudinal participatory design approach. **JMIR mHealth and uHealth**, v. 9, n. 1, p. e22633, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.2196/22633>

HELLE, Nikolína et al. Health Care and Social Work Students' Experiences With a Virtual Reality Simulation Learning Activity: Qualitative Study. **JMIR Medical Education**, v. 9, p. e49372, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.2196/49372>

HESTER, Landon et al. Using an educational mobile application to teach students to take vital signs. **Nurse Education Today**, v. 107, p. 105154, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105154>

HONKAVUO, Leena. Ethics simulation in nursing education: Nursing students' experiences. **Nursing ethics**, v. 28, n. 7-8, p. 1269-1281, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/0969733021994188>



JANES, Gillian et al. An international exploration of blended learning use in pre-registration nursing and midwifery education. **Nurse Education in Practice**, v. 66, p. 103514, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103514>

LENCASTRE, José Alberto. **IDEAdigital #38: O modelo pedagógico de Aprendizagem Cooperativa**, idea.uminho.pt. Disponível em: <https://idea.uminho.pt/pt/ideadigital/entradas/Paginas/entrada38.aspx>.

MACHADO, Livia Biasuz et al. Metodologias ativas associadas ao uso de tecnologias no âmbito educacional: produções científicas de enfermagem uma revisão integrativa de literatura. **Educação & Linguagem**, v. 21, n. 2, p. 59-82, 2018. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/229049727.pdf>

MAMAGHANI, Ebrahim Aliafsari et al. Experiences of Iranian nursing students regarding their clinical learning environment. **Asian nursing research**, v. 12, n. 3, p. 216-222, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.08.005>

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & contexto-enfermagem**, v. 17, p. 758-764, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>

MOREIRA, Marco Antonio. ¿ Al afinal, qué es aprendizaje significativo?. **Qurriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa. La Laguna, Espanha. No. 25 (marzo 2012), p. 29-56**, 2012. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa subversiva. **Série-Estudos-Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB**, 2006. Disponível em: <https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/289/142>

PADILHA, José Miguel et al. Easiness, usefulness and intention to use a MOOC in nursing. **Nurse education today**, v. 97, p. 104705, 2021. Disponível: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104705>

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. **Healthcare Technology Planning & Management (2019) | Virtual Campus for Public Health (VCPH/PAHO)**. campus.paho.org. Disponível em: <https://campus.paho.org/en/course/healthcare-technology-planning-management-2019>.

RIM, Dahae; SHIN, Hyunsook. Effective instructional design template for virtual simulations in nursing education. **Nurse education today**, v. 96, p. 104624, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104624>

VAN BEWER, Vanessa et al. Exploring theatre of the oppressed and forum theatre as pedagogies in nursing education. **Nurse Education Today**, v. 103, p. 104940, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104940>